Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Петрикова»

**Тема урока: «Гласные и согласные в приставках»**

Выполнил:

учитель начальных классов

 Дмитрий Иванович

Петриков, 2018

**Тема: «Гласные и согласные в приставках»**

Цель:организация наблюдения учащимися за произношением и написанием гласных и согласных в приставках.

Задачи:

* знакомить детей с правилом правописания приставок за, на, над, о, об, до, с, со, по, от, под, про.
* развивать умение правильно писать приставки и употреблять в речи, речь, орфографическую зоркость, память, мышление, обогащать словарный запас учащихся;
* воспитывать чувство товарищества, трудолюбие, аккуратность, внимательность, ответственность, прививать интерес к предмету.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма проведения урока: деловая игра «Детективное агентство».

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Психологический настрой.**

- Ребята, мне очень хочется, чтобы урок у нас получился интересным, творческим, познавательным, с хорошими и правильными ответами. А получится он таким при взаимопонимании, сотрудничестве и добром отношении друг к другу.

**II. Проверка домашнего задания.**

187. Прочитайте отрывок из сказки С. Маршака

«Двенадцать месяцев».

Была зима. Снегу *намело* много. Деревья в

лесу стояли по пояс в сугробах. Люди сидели в

домах и топили печи. Но злая мачеха *погнала*

девочку в лес за ***подснежниками***. *Заплакала* девочка

и *пошла* из дому.

Спишите только те предложения, в которых есть слова

с приставками. Обозначьте приставки. Найдите слово — **название**

**предмета** с таким составом: приставка + корень +

суффикс + окончание, обозначьте в нём все части.

**III. Актуализация знаний.**

-Пока мы с вами проверяли домашнее задание, случилось непредвиденное обстоятельство: украли из русского языка некоторые приставки и я вам предлагаю превратиться в детективов, а наш кабинет будет называться «Детективное агентство». **(Слайд 1)**

- А кто такой детектив? Давайте обратимся к нашему помощнику – толковому словарю С.И. Ожегова и прочтём значение этого слова (Работа со словарём С.И. Ожегова).

ДЕТЕКТИВ **(Слайд 2)**

1. Специалист по расследованию уголовных преступлений. Частный д.

2. Литературное произведение или фильм, изображающие раскрытие запутанных преступлений. | прил. детективный, ая, ое (ко 2 знач.). Д. роман. Детективная литература.

- Прослушайте шуточную песенку, скажите, какими качествами должен обладать хороший детектив. Интересно, кто же у нас в классе станет лучшим детективом? (**Видео** отрывок из мультфильма «Бременские музыканты».) **(Слайд 3)**

- Какими качествами должен обладать хороший детектив? (Умный, сильный, мужественный…)

**-**Итак, прежде чем мы отправимся на поиски пропавших приставок, мы должны вооружиться всеми знаниями, которые есть у нас. Я думаю, что они пригодятся нам в дороге.

Я самый главный в слове:

Такая уж мне честь.

И я в любой основе,

И в каждом слове есть!

(Корень)

Среди морфем я вот таков:

Образовал всех больше слов!

(Суффикс)

Я меняю форму слова.

Без меня - это основа!

(Окончание)

Своим местом я горжусь:

Перед корнем нахожусь!

(Приставка)

- Что такое приставка?
- Для чего служит приставка?

**IV. Минута чистописания.**

-Ребята, нужно выяснить куда исчезли приставки, кто виновен в их похищении. Всё необходимо оформить в письменном виде. Проведём гимнастику для кисти руки. Поставьте правую руку на локоть. Представьте, что в вашей руке находится малярная кисть, а перед вами забор. Давайте покрасим его движением кисти вверх, вниз, вправо, влево. Нарисуем пять кружков по часовой стрелке, пять – против часовой. Встряхнём нашу кисть и приступим к минутке чистописания.

*Поиграл да поплясал,* **(Слайд 4)**

*Пробежался, прогулялся,*

*Подогрел еду, поел,*

*полежал, пошил, попел,*

*А потом порисовал да в тетрадке пописал,*

*А потом пошёл поспал,*

*А приставки ты узнал?*

- Какие приставки встретились в этом стихотворении?

*Пп*

*по про подо*

*Поиграл, поплясал, пробежался, прогулялся, подогрел, поел, полежал, пошил, попел.*

- Пропишите буквы, приставки и слова, а в словах выделите приставки.

- Какие приставки выделили в словах?

**V. Сообщение темы и цели урока.**

- Ребята, продолжаем расследование.

- Какие словосочетания зашифрованы на картинках? Запишите их.



*Полёт птиц, покупка в магазине, забег собаки, дописать текст.****(Слайд 5)***

- Выделите приставку.

- Какое правило нужно знать, чтобы правильно писать эти приставки?

- Догадались какая у нас тема урока?

- Тема сегодняшнего урока **«Гласные и согласные в приставках».**

**-** Как вы думаете чем мы будем заниматься на уроке?

**-** На основе наблюдений сделаем вывод о написании букв о, а в приставках. Будем учиться правильно писать приставки.

- Назовите пять способов применения знаний по этой теме в жизни. Для чего нам нужно правильно писать приставки?

-Мы должны составить портрет пропавших приставок.

Составление фоторобота. ***(Работа в группах.)***

- Вставьте в предложения, подходящие по смыслу приставки.

**Группа №1.**

Нам ...бросили письмо, в котором говорилось, что лодка ...плыла от берега. Мы внимательно ...читались в текст и ...наружили в нём некоторые подсказки.

**Группа №2.**

Ребята …бежали к клёну и начали …бирать листья. Кирилл хорошо …думал решение задачи по геометрии.

**Группа №3.**

Мальчик ...катился с горы и ...брал все шишки, лежащие на снегу. Детектив …писал над словом нужную информацию.

- Проверяем. **(Слайд 6)**

- Какие приставки были вами найдены? Каким правилом вы пользовались при написании этих приставок?

**-** Фоторобот создан. Как же проверить наши предположения? Обратимся к нашему помощнику – учебнику, стр. 118, 119.

- Пользуясь данным правилом, выполним следующее задание.

***Игра «Замени одним словом»*** ***(работа в парах)***

1. Впустить свежий воздух к кабинет- … (проветрить)
2. Перестать говорить - … (замолчать)
3. Отделить ножом кусок хлеба - … (отрезать)
4. Удержать что – то в памяти - … (запомнить)
5. Изменить положение дерева с помощью бензопилы – (спилить)
6. Скрепить нитью ткань – (сшить)

- Запишите образованные слова. Выделите приставку. Как вы нашли приставку в слове? Какие приставки вы использовали?

- Проверяем. **(Слайд 7)**

**VI.** **Физкультминутка. (Слайд 8)**

**VII. Закрепление изученного материала.**

-Ну вот. Только мы нашли правильный путь, как налетели тучки и пошёл дождь, который смыл все следы. Но дождь шёл недолго, появилось солнышко, и осталась надежда, что не все следы смыты. Давайте быстрее отправимся в погоню за остальными приставками. Быстренько выезжайте на место преступления и попробуйте найти правильное решение.

-Вставьте пропущенные буквы. Выдели приставки. (Самостоятельная работа по карточкам.) **(Слайд 9)**

3..болеть, пр..ходить, п..ливать, п..дсвечник, ..тпустить, ..бжигать, п..дслушивать, н..ходить, д..бавка, пр..бежка, ..тгадка, ..тремонтировать, з..кричать, ..трезать, п..чинить, з..ведующий, п..думать, п..дделка, п..селиться, н..клониться, ..тломить, д..браться, з..звенеть, ..тпрыгнуть.

- Выборочный диктант: записать только слова с приставками.

Дописал, письмо, подпись, записка, письменный, описал, списывание.

**VIII. Итог урока.**

Ну что ж, детективы, давайте подведём итоги нашей работы.

- Выполнили ли мы задачи, поставленные в начале урока?

- Какой сделаем вывод о написании букв а, о в приставках.

- Какой приставки нет в русском языке?

- Какие приставки вам сегодня помогли раскрыть дело? (На-, над-, за-, о-, об-, до-, со-, по-, под-, про-, от-, в-, с-.)

(**Слайд 10)**

**IX. Рефлексия. (Hotebook)**

-Получилось ли вам на уроке работать детективом и расследовать дело о пропаже приставок? Соотнесите одно из утверждений (Мне понравилось, расследование прошло успешно и интересно!

Дело о пропаже приставок расследовано не до конца, остались вопросы.

Расследование не удалось, всё очень запутано!) с фигурками по цветам.

**X. Домашнее задание.**

- Сегодня на уроке вы были детективами. Попробуйте дома оформить всё увиденное и услышанное для отчёта перед начальством.

Упр. 194, с. 118, 119 (правило).

- Творческое задание. Придумать рассказ, используя как можно больше слов с приставками.

**Выставление отметок (с комментированием).**